

CONCLUSÕES

Neste trabalho procuro abordar teoricamente e examinar empiricamente relações entre classe social, gênero, cultura e desempenho escolar, tomando como base as propostas teóricas de Bourdieu. Classe e gênero, entretanto, não mantêm o mesmo destaque como focos de análise. Ocorre, ao longo do trabalho, um redirecionamento da discussão que começa enfatizando os determinismos de classe e, aos poucos, passa a enfatizar os determinismos de gênero. Esse redirecionamento é ditado pela força das evidências.

As análises aqui realizadas indicam que a origem social atua sobre os resultados escolares. Para o Rio de Janeiro como um todo observa-se, por exemplo, que essa origem reflete sobre as chances de evasão escolar: os alunos com desvantagens sócio-econômicas vão sempre sendo retirados em maiores proporções do sistema escolar; um efeito que se mantém inalterado ao longo do tempo, i.e., ocorre com intensidade equivalente ao longo da carreira escolar. Entretanto, em outros aspectos do desempenho escolar aqui focalizados, como a aprovação nas séries e as notas escolares, os resultados obtidos sugerem que os determinismos sócio-econômicos se concentram no início da escolaridade.

No Rio de Janeiro a aprovação escolar aparece relacionada à origem social quando se considera as séries no seu conjunto, mas a análise longitudinal mostra que esse efeito é forte nas primeiras séries primárias e desfaz-se ao longo do primeiro grau; no segundo grau não se observa qualquer impacto da origem social sobre as chances de aprovação. Em sintonia com esses resultados, o levantamento realizado junto à segunda série do segundo grau do colégio Pedro II não mostra influência marcante da origem sócio-econômica dos alunos sobre as notas obtidas nas disciplinas.

Os resultados descritos acima contestam um pressuposto que parece estar presente na

pesquisa educacional - a idéia de que a seletividade social na escola é constante, ocorrendo indiscriminadamente em todas as séries escolares. O que fica aqui sugerido é que o efeito excludente da classe social e da cultura de classe talvez seja crucial nos andares mais baixos do edifício escolar. Aparentemente, os alunos de origem humilde que conseguem permanecer na escola e ultrapassar a barreira do segundo grau passam a ficar em igualdade de condições com os outros colegas.

Se o efeito da origem social parece se atenuar ao longo da carreira escolar, o mesmo não ocorre com o fator gênero: as mulheres apresentam resultados escolares superiores aos dos homens em vários indicadores de desempenho e em vários estágios da escolaridade. Os dados sobre o Rio de Janeiro indicam que as meninas têm maiores chances de aprovação, uma tendência especialmente marcante no primário e no segundo grau. A evasão escolar no Rio de Janeiro também é menor entre as mulheres, notadamente a partir do ginásio. No estudo do Pedro II, quando o aspecto do desempenho escolar focalizado passa a ser as notas obtidas em diversas disciplinas, as mulheres também se destacam: apresentam melhor desempenho médio, superam os homens nas áreas humanísticas e mostram igualdades de competência nas áreas exatas. Esses resultados são compatíveis com outras evidências internacionais e nacionais que apontam, ora marginalmente, ora como argumento central, para a "energia escolar" das mulheres.

A intermediação da cultura nos efeitos de gênero sobre o desempenho escolar também pode ser avaliada com a análise dos dados levantados no Pedro II. Primeiramente, as medidas utilizadas para caracterizar o "capital cultural" do aluno extraídas da teoria de Bourdieu e, portanto, em princípio expressões de situação de classe, mostram-se mais relacionadas ao gênero do que à origem social do aluno. São as mulheres que se destacam com relação às características culturais consideradas como relevantes para o desempenho.

A última etapa da análise mostra que esses diversos fatores culturais são significativos para o desempenho escolar e que parte do sucesso feminino se dá através da atuação desses fatores. Ou seja, é investindo em cultura, desenvolvendo determinados hábitos de vida e apresentando uma postura autônoma diante das relações sociais e do aprendizado que as

mulheres garantem o seu melhor desempenho escolar.

A "energia solar" das mulheres, destacada por vários autores, parece se associar uma "energia cultural"; uma associação que acentua os desajustes encontrados nos esforços teóricos existentes para explicar o sucesso das mulheres na escola. Se a importância do fator gênero e da cultura de gênero nos resultados educacionais são previstos pelas teorias recentes de estratificação social, aqui consideradas, o sentido em que o gênero e a cultura parecem atuar não se encaixam nessas abordagens. A expectativa mais frequente da teoria social é a de que a situação de gênero e a cultura de gênero resultem apenas em uma série de desvantagens para as mulheres, como o acesso limitado a recursos, a dependência na obtenção de informações e a tendência a ocupar posições socialmente desvalorizadas. Os argumentos utilizados pela pesquisa educacional para explicar o sucesso escolar das meninas é ainda menos condizente com os resultados aqui alcançados. As teorias desenvolvidas nesta área acadêmica esperam encontrar na aquiescência feminina, na maior facilidade da mulher em aceitar a autoridade, a explicação do seu sucesso; os dados do Pedro II, porém, apresentam as meninas com uma atitude mais autônoma do que os meninos nas duas dimensões em que este conceito é abordado.

É necessário seguir outros caminhos para a compreensão do desempenho feminino. E as evidências aqui apresentadas sugerem que esses caminhos devem ser trilhados no terreno da teorização sobre a cultura. A própria teoria de Bourdieu parece apontar uma direção a seguir. Ao destacar a dinâmica cultural no processo de reprodução social, este autor mostra também - o seu paradoxo - que a cultura pode se constituir numa estratégia de grupo que contribui para que esse grupo adquira uma melhor posição no espaço social. O investimento em cultura e educação associado a uma atitude autônoma sugerem que a mulher não está apenas se submetendo a papéis tradicionais de gênero mas lutando por sua situação social.

BIBLIOGRAFIA

- ALEXANDER, K.L.; ECKLAND, B.K.; GRIFFIN, L.J. *The Wisconsin model of socio-economic achievement: a replication*. **American Journal of Sociology**, 81(2), 1975, pp. 324-342.
- ALEXANDER, K.L.; ENTWISLE, D.R.; THOMPSON, M.S. *School performance, status relations, and the structure of sentiment: bringing the teacher back in*. **American Sociological Review**, 52(5), 1987, pp. 665-682.
- ASTONE, N.M.; MCLANAHAN, S.S. *Family structure, parental practices and high school completion*. **American Sociological Review**, 56, June, 1991, pp. 309-329.
- BARCELOS, Luis Claudio. *Raça e realização educacional no Brasil*. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro, IUPERJ, 1992.
- BARRETO, ELBA de Sá. *Contribuição para a democratização do ensino*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, 37, 1981, pp. 84-89.
- BARRETO, Elba de Sá. *Bons e maus alunos e suas famílias, vistos pela professora de 1º grau*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (37), Maio, 1981, pp. 84-89.
- BARRETO, Elba de Sá. *Contribuição para a democratização do ensino*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (34), Agosto, 1980, pp. 84-87.
- BARROSO, C.L. de M. & MELLO, G.N. *O acesso da mulher ao ensino superior brasileiro*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, 15, 1975, pp. 47-77.
- BAUDELLOT, C. e ESTABLET, R. **Alléz les filles**. Paris, Éditions du Seuil, 1992.
- BELL, Daniel. **The cultural contradictions of capitalism**. New York, Basic Books, 1976, 301 p.
- BERNSTEIN, Basil. **Class, codes and control: theoretical studies towards a sociology of language**. London, Routhledge & Kegan Paul, 1973.
- BERNSTEIN, Basil. *Social class, language and socialization*. In: KARABEL, J. & HALSEY, A.H. **Power and ideology in education**. New York, Oxford Univ., 1977, 475 p.
- BIERKELUND, Gunn E. *Stratification and segregation*. **Acta Sociologica**, 35, 1992, pp. 47-62.
- BIERKELUND, Gunn E. *Women s work challenges class analysis: the case of Norway*. **Working paper n° 31**, University of Wisconsin, 1986.
- BLAU, P.M. & DUNCAN, O.D. **The american occupational structure**. New York, Wiley and Sons, 1967.
- BOUDON, R. **Education, opportunity and social inequality**. New York, John Wiley and Sons, 1974.

- BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.
- BOURDIEU, Pierre. *Cultural reproduction and social reproduction*. In: KARABEL, J. & HALSEY, A.H. **Power and ideology in education**. New York, Oxford University, 1977, pp. 487-511.
- BOURDIEU, Pierre. **La distinction: critique sociale du jugement**. Paris, Minuit, 1979.
- BOURDIEU, Pierre. *The social space and the genesis of groups*. **Theory and society**, 14(6), Nov., 1985, pp. 723-775.
- BOURDIEU, Pierre. *What makes a social class? On the theoretical and practical existence of groups*. **Berkeley Journal of sociology**, 32, 1987, pp. 1-49.
- BOWLES, S. & GINTIS, H. **Schooling in capitalist America: educational reform and the contradictions of economic life**. New York, Basic Books, 1976.
- BRANDÃO, Zaia. *Estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência*. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Rio de Janeiro, 64(147), 1983.
- BRANDÃO, Zaia; ABRAMOVAY, M. ; KRAMER, S. *A formação dos professores e a questão da educação das crianças das camadas populares*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (40), Fevereiro, 1982, pp. 54-57.
- BRANDÃO, Zaia; ABRAMOVAY, M. ; KRAMER, S. *O pré-escolar e as classes desfavorecidas*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (39), Novembro, 1981, pp. 43-45.
- BRANDÃO, Zaia; BAETA, Ana Maria B.; ROCHA, Any D.C. *O estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência no ensino de 1º grau no Brasil (1971-1981)*. Rio de Janeiro, IUPERJ-INEP, **Relatório Técnico**, Março, 1982.
- BRUBAKER, Rogers. *Rethinking classical theory: the sociological vision of Pierre Bourdieu*. **Theory and society**, 14(6), 1985, pp. 745-775.
- CAGLIARI, Luis Carlos. *O príncipe que virou sapo: Considerações a respeito da dificuldade de aprendizagem das crianças na alfabetização*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (55), Novembro, 1985, pp. 52-62.
- CAMARGO, Dair A. Franco de. *Desempenho operatório e desempenho escolar*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (74), Agosto, 1990, pp. 47-56.
- CAMARGO, Dair A. Franco de. *Um estudo quantitativo sobre o rendimento escolar expresso em notas*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (21), Junho, 1977, pp. 9-14.
- CAPLAN, N.; CHOY, M.H. & WITMORE, J.K. *Indochinese refugee families and academic achievement*. **Scientific American**, February, 1992, pp. 18-24.
- CARRAHER, Terezinha N. *Cultura, escola, ideologia e cognição*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (57), 1986, pp. 78-85.
- CARRAHER, Terezinha N. e SCHLIEMANN, Analúcia D. *Fracasso escolar, uma questão social*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (45), 1983, pp. 3-19.

- CARRAHER, Terezinha N.; CARRAHER, David W.; SCHLIEMANN, Analucia D. *Na vida dez; na escola zero: os contextos culturais da aprendizagem da matemática*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (42), Agosto, 1982, pp. 79-86.
- CARVALHO, Inaia M.M. *Escolarização em famílias da classe trabalhadora*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (42), Agosto, 1982, pp. 27-40.
- CHIARROTTINO, Z.R. *Em busca do sentido da obra de Jean Piaget*. São Paulo, **Tese de Livre Docência**, USP, 1982.
- COLEMAN, J.S. et al. **Equality of Educational Opportunity**. Washington, D.C., U.S. Gov. Printing Office, 1966.
- COLLINS, Randall. *Femmes, stratification sociale et production de la culture*. **Sociologie et sociétés**, 21(2), 1989, pp. 27-45.
- COLLINS, Randall. *Functional and conflict theories of educational stratification*. In: KARABEL, J. & HALSEY, A.H. **Power and ideology in education**. New York, Oxford University, 1977, pp. 118-136.
- COLLINS, Randall. **The credential society**. New York, Academic Press, 1979.
- CUNHA, Luis Antonio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1977.
- DE GRAAF, P.M. *The impact of financial and cultural resources on educational attainment in the Netherlands*. **Sociology of Education**, 59, October, 1986, pp. 237-246.
- DIAS, Maria Teresa Ramos. *Desigualdades sociais e oportunidade educacional: a produção do fracasso*. Rio de Janeiro, IUPERJ, **Dissertação** (mestrado), 1979.
- DIMAGGIO, Paul & MOHR, John. *Cultural capital, school attainment, and marital selection*. **American Journal of Sociology**, 90(6), 1985, pp. 1231-1261.
- DIMAGGIO, Paul. *Cultural capital and school success: the impact of status culture participation on the grades of U.S. high school students*. **American Sociological Review** 47 (April), 1982, pp. 189-201.
- DIMAGGIO, Paul. *On Pierre Bourdieu*. **American Journal of Sociology**, 84(6), 1979, pp. 1460-1474.
- DUTRA, Any. *Alfabetização no Rio de Janeiro: elites políticas, conhecimento especializado e mediação da burocracia*. Rio de Janeiro, **Tese** (doutorado), UFRJ, Faculdade de Educação, 1990.
- FARKAS, G.; GROBE, R.P.; SHEEHAN, D.; SHUAM, Y. *Cultural resources and school success: gender, ethnicity, and poverty groups within an urban school district*. **American Sociological Review**, 55, February, 1990, pp. 127-142.
- FLETCHER, Philip R. & COSTA RIBEIRO, Sergio. *A educação na estatística nacional*. In: SAWYER, D.O. (org.) **PNADs em foco**. ABEP, Rio de Janeiro, 1988.
- FLETCHER, Philip R. & COSTA RIBEIRO, Sergio. *O ensino de primeiro grau no Brasil de hoje*. Mimeo, 1987.
- FRANCO, Maria Laura P. Barbosa. *Pesquisa educacional: algumas reflexões*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (51), Novembro, 1984, pp. 84-87.

- FREITAG, Barbara. *Piagetianos brasileiros um desacordo? Contribuição para um debate. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo (53), Maio, 1985, pp. 33-44.
- FREITAG, Barbara. **Sociedade e consciência: um estudo piagetiano na favela e na escola**. São Paulo, Cortez, 1984.
- GATTI, Bernadete A., PATTO, M.H.S.; COSTA, M.L.; KOPIT, M. e ALMEIDA, R.M. A *reprovação na 1ª série do 1º grau: um estudo de caso. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo (38), Agosto, 1981, pp. 3-13.
- GOUVEIA, Aparecida Joly. *A pesquisa educacional no Brasil. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo (1), 1971, pp. 1-47.
- GOUVEIA, Aparecida Joly. *Orientações teórico-metodológicas da educação no Brasil. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo (55), Novembro, 1985, pp. 63-67.
- GOUVEIA, Aparecida Joly. *Origem social, escolaridade e ocupação. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo (32), Fevereiro, 1980, pp. 3-30.
- GRANNOVETTER, Mark. **Getting a job: a study of contacts and carriers**. Massachussets, Harvard Univ., 1974.
- HALLER, Archibald O. *Review essay: articulating stratification and personality. American Journal of Sociology*, 91(2), 1985, pp. 425-431.
- HALSEY, A.H.; HEATH, A.F.; RIDGE, J.M. **Origins and destinations**. Oxford, Claredon Press, 1980.
- HASEMBALG, C. & SILVA, N. do V. *Raça e oportunidades educacionais. Estudos Afro-Asiáticos*, Rio de Janeiro, 18, 1990, pp. 73-89.
- HEARN, James C. *Academic and non-academic influences on the college destinations of 1980 high school graduates. Sociology of Education*, 64(3), 1991, pp. 158-171.
- HEYNEMAN, S.P. & LOXLEY, W.A. *Influences on academic achievement across high and low income countries: a re-analysis of IEA data. Sociology of Education*, 55, January, 1982, pp. 13-21.
- HEYNEMAN, Stephen P. *Multilevel methods for analysing school effects in developing countries. Comparative Education Review*, 33 (4), 1989, pp. 499-504.
- HUSÉN, T. *Academic performance in selective and comprehensive schools*. In: KARABER, J. & HALSEY, A.H. **Power and ideology in education**. New York, Oxford University, 1977, pp. 275-281.
- HUSÉN, T. *Strategies for educational equality*. In: O.E.C.D. **Education, inequality and life chances**. Paris, 1975, vol.1, pp. 308-345.
- JACOBS, J.A. *Long-term trends in occupational segregation by sex. American Journal of Sociology*, 95(1), 1989, pp. 160-173.
- JENKINS, Richard. *Pierre Bourdieu and the reproduction of determinism. Sociology*, 16(2), 1982, pp. 270-281.
- JENKS, C. et al. **Inequality: a reassessment of the effect of family and schooling in America**. New York, Basic Books, 1972.

- JOPPKE, Christian. *The cultural dimensions of class formation and class struggle: on the social theory of Pierre Bourdieu*. **Berkeley Journal of Sociology**, 31, 1986, pp. 53-78.
- KARABEL, J. & HALSEY, A.H. **Power and ideology in education**. New York, Oxford University, 1977.
- KATSILLIS, J.; RUBINSON, R. *Cultural capital, student achievement, and educational reproduction: the case of Greece*. **American Sociological Review**, 55, April, 1990, pp. 270-279.
- KOHN, Melvin L. **Class and conformity, a study in values**. Homewood, Ill., The Dorsey, 1969.
- LAMB, Stephen. *Cultural consumption and the educational plans of Australian secondary school students*. **Sociology of Education**, 62(2), 1989, pp. 95-108.
- LAMONT, Michèle, FOURNIER, Marcel (eds). **Cultivating Differences**. Chicago, Univ. of Chicago, 1992.
- LARAU, A. **Home advantage: social class and parental intervention in elementary education**. London, Falmer Press, 1989.
- LEWIN, Helena. *Educação e força de trabalho feminina no Brasil*. **Cadernos de Pesquisa**, 32 (Fev.), 1980, pp. 45-59.
- LIN, Nan. *Social resources and instrumental action*. In: MARSDEN, P.V. & LIN, N. **Social structure and network analysis**. New York, Sage, 1982, pp. 131-145.
- LOCKHEED, M.E.; FULLER, B. & NYIRONGO, R. *Family effects on student achievement in Thailand and Malawi*. **Sociology of Education**, 62, October, 1989, pp. 239-256.
- LOOKER, E.D.; PINEO, P. C. *Social psychological variables and their relevance to status attainment of teenagers*. **American Journal of Sociology**, 88(6), 1983, pp. 1195-1219.
- MARIZ, Cecília L. *A criança vista por suas professoras*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (53), Maio, 1985, pp. 69-70.
- MARTELETO, Regina M. *Cultura, educação e campo social; discursos e práticas de informação*. Rio de Janeiro, UFRJ, **Tese**, 1992.
- MELLO, Guiomar Namó de. *Pesquisa educacional, políticas governamentais e o ensino de 1º grau*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (53), Maio, 1985, pp. 25-31.
- MERCY, J.A. & STEELMAN, L.C. *Familial influence on the intellectual attainment of children*. **American Sociological Review**, 47(4), 1982, pp. 532-542.
- MILLER, K.A.; KOHN, M.L.; SCHOOLER, C. *Educational self direction and personality*. **American Sociological Review**, 51, June, 1986, pp. 372-390.
- MILLER, K.A.; KOHN, M.L.; SCHOOLER, C. *Educational self direction and the cognitive functioning of students*. **Social Forces**, 63(4), 1985, pp. 923-944.
- MONTOYA, A.O.D. *De que modo o meio social influi no desenvolvimento cognitivo da criança marginalizada? Busca de uma explicação através da concepção epistemológica de Jean Piaget*. São Paulo, **Dissertação** (mestrado), USP, 1983.

- OTTO, L.B.; HALLER, A.O. *Evidence for a social psychological view of the status attainment process: four studies compared*. **Social Forces**, 57(3), 1979, pp. 887-914.
- PATTO, Maria Helena de Souza. *A criança marginalizada para os piagetianos brasileiros: deficiente ou não?* **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (51), Novembro, 1984, pp. 3-11.
- PATTO, Maria Helena de Souza. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo, T.A. Queiroz, 1990.
- PATTO, Maria Helena de Souza. *O fracasso escolar como objeto de estudo: anotações sobre as características de um discurso*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (65), Maio, 1988, pp. 72-77.
- PENIN, Sonia Teresinha. *Uma escola primária na periferia de São Paulo*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (46), Agosto, 1983, pp. 50-58.
- POPPOVIC, Ana Maria. *A escola, a criança marginalizada e a comunidade*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (30), Dezembro, 1979, pp. 51-55.
- POPPOVIC, Ana Maria; ESPOSITO, Yara; CRUZ, Lea M. Chagas. *Marginalidade cultural: uma metodologia para seu estudo*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (7), 1973, pp. 11-60.
- PSACHAROPOULOS, G. e ARRIAGADA, A.M. *The determinants of early age human capital formation: evidence from Brasil*. **Economic Development and Cultural Change**, 37(4), July, 1989, pp. 683-708.
- RACHE, Vania et al. *Pigmalião na sala de aula: quinze anos sobre as expectativas do professor*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (57), Maio, 1986, pp. 61-70.
- RIBEIRO, Sergio Costa. *A pedagogia da repetência*. **RP&D 24/90**. Rio de Janeiro, LNCC/CNPq, 1990.
- RIDDEL, Abby R. *An alternative approach to the study of school effectiveness in the third world countries*. **Comparative Education Review**, 33(4), 1989, pp. 481-497.
- ROBINSON, Robert V. & GARNIER, Maurice. *Class reproduction among men and women in France: reproduction theory on its home ground*. **American Journal of Sociology**, 91(2), 1985, pp. 250-280.
- ROCHA, Any D.C. *Contribuição das revisões de pesquisas internacionais ao tema da evasão e repetência no 1º grau*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (45), 1983, pp. 57-65.
- ROSEMBERG, Fulvia. *2º grau no Brasil: cobertura, clientela e recursos*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, (68), Fevereiro, 1989, pp. 39-54.
- ROSEMBERG, Fúlvia. *A escola e as diferenças sexuais*. **Cadernos de Pesquisa**, 15, 1975, pp. 78-85.
- SCHIEFELBEIN, Ernesto & SIMONS, J. *Os determinantes do desempenho escolar: uma revisão de pesquisas nos países em desenvolvimento*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, (35), Novembro, 1980, pp. 53-71.
- SEWELL, W.H. & HAUSER, R. **Education, occupation and earnings**. New York, Academic Press, 1975.

- SILVA, Nelson do Valle e SOUZA, A. de M. *Um modelo para análise da estratificação educacional*. **Cadernos de Pesquisa**, 58, 1986, pp. 49-57.
- SILVA, Nelson do Valle et al. *Industrialização e desigualdades educacionais no Brasil*. **Relatório de Pesquisa**. LNCC/CNPq, Rio de Janeiro, 1985.
- SILVA, Nelson do Valle. *Atualização da escala sócio-econômica de ocupações para 1980*. LNCC/CNPq, Rio de Janeiro, **RP&D**, 1985.
- SILVA, Rose (Teresa Roseley) N.da. *2º grau: é preciso enfrentar o desafio*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (74), Agosto, 1990, pp. 76-79.
- SILVA, Rose (Teresa Roseley) N.da. *A democratização das oportunidades educacionais*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (34), Agosto, 1980, pp. 87-89.
- SILVA, Rose (Teresa Roseley) N.da. *A responsabilidade pelo sucesso e fracasso escolar em crianças*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (32), Fevereiro, 1980, pp. 31-44.
- SILVA, Rose (Teresa Roseley) N.da. *Influências teóricas no ensino e currículo no Brasil*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (70), Agosto, 1989, pp. 5-19.
- SOARES, Magda Becker. *As muitas facetas da alfabetização*. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (52), Fevereiro, 1985, pp. 19-24.
- SOARES, Magda Becker. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo, Ática, 1986.
- SPENNER, K.I.; FEATHERMAN, D.L. *Achievement ambitions*. **American Review of Sociology**, 1978(4), pp. 373-420.
- SPRAGE, Joey. *Gender as an independent variable*. **Working paper nº32**, 1986.
- SULKUNEN, Pekka. *Society made visible - on the cultural sociology of Pierre Bourdieu*, **Acta Sociologica**, 25(2), 1982, pp. 103-115.
- TERRAIL, Jean Pierre. *Destins scolaires de sexe: une perspective historique et quelques arguments*. **Population**, 47(3), 1992, pp. 645-676.
- THOMPSON, M.S.; ALEXANDER, K.L.; ENTWISLE, D.R. *Household composition, parental expectations, and school achievement*. **Social Forces**, 67(2), 1988, pp. 424-451.
- WALTERS, Malcolm. *Patriarchy and viriarchy: an exploration and reconstruction of concepts of masculine domination*. **Sociology**, 23(2), 1989, pp. 193-240.
- WATERS, Malcom. *Collapse and convergence in class theory*. **Theory and society**, 20, 1991, pp. 14-172.
- WEBER, Max. *Class, status and party*. In: BENDIX, R. & LIPSET, S.M. **Class, status and power**. New York, Free Press, 1966, pp. 21-28.
- WILSON, K.L.; PORTES, A. *The educational attainment process: results from a national sample*. **American Journal of Sociology**, 81(2), 1975, pp. 343-362.
- WRIGHT, OLIN & PERRONE, L. *Marxist class categories and income inequality*. **American Sociological Review**, 42, 1977, pp. 32-55.